

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

По профилю подготовки Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1-2 курс (2 - 3 семестр) для ОФО, 1 курс (2 - 3 триместры) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Черныш Олег Александрович

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- содействие пониманию сущности и значимости теоретических положений современной педагогики, систематизации способов усвоения, воспроизведения и толкования основных понятий педагогики;
- содействие в овладении эффективными путями развития личности, практическом овладении техникой руководства образовательным процессом;
- содействие формированию профессионально-педагогической позиции;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.02

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.04.03 История педагогики»,

«Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения «Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: основные действующие законодательные образовательные документы, тенденции современного образовательного пространства, профессиональные права и обязанности; психолого-педагогические основы организации образовательного процесса и продуктивной профессиональной коммуникации; способы планирования и организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (лицеях, гимназиях), Дидактические функции методов, приемов, форм, технологий, средств обучения, особенности подготовки и использования современного учебно-методического обеспечения, в различных образовательных контекстах, возможности интеграции содержания различных учебных предметов, критерии оценки результатов обучения учащихся и способы их саморазвития; Умеет: применять приобретенные знания в практических ситуациях, решать сложные специализированные задачи и решать практические проблемы в области образования; организовать образовательный процесс как сотрудничество в команде, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; применять методы, приемы, формы, технологии, средства обучения; реализовать межпредметные связи; Владеет: концептуальными общенаучными, психолого-педагогическими категориями и понятиями; владение традиционными риторическими принципами педагогического
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с	

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>общения, тенденциями современного речи, этикетными нормами, целесообразно использует вербальные и невербальные средства в профессиональной коммуникации;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их работы и подходы использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, английский язык).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные</p>	

<p>среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами</p>	
---	--	--

	<p>диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи</p>	

	<p>предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-</p>	

<p>деятельности</p>	<p>исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
---------------------	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. / 7 зач. ед.	252 ч. / 7 зач. ед.
<i>2 EemeEFD / 2 FDimeEFD</i>		
	108 ч. / 3 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические работы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4
<i>3 EemeEFD / 3 FDimeEFD</i>		
	144 ч. / 4 зач. ед.	144 ч. / 4 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	32	8
Практические работы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	Экзамен 27	Экзамен 9

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно- методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

Тема 2. Феномен педагогики в системе современного научного знания и социокультурной практики.

Основные тренды образования будущего. Педагог-профессия для будущего. Основные роли учителя в профессиональной деятельности. Общие и профессиональные компетентности учителя. Требования к профессиональной деятельности учителя с учетом изменений в образовательной политике, содержании образования.

Вариативность научных подходов к определению объекта и предмета педагогики. Основные этапы развития педагогики. Основные категории педагогики. Области педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Научные методы познания в образовательном процессе. Основные методы научно-педагогического исследования. Наблюдение, эксперимент, сбор и анализ данных и т. д. Методы работы с различными источниками информации.

Организация процесса обучения, воспитания и развития учащихся. Требования законодательства по организации образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса для детей разных возрастных групп: начальная школа, базовое среднее образование, профильное среднее образование.

Инклюзивное образование в России: актуальность, особенности реализации. Инклюзия. Инклюзивная культура. Инклюзивная политика. Инклюзивные практики в образовании. Инклюзивная образовательная среда. Лица с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное обучение. Инструменты обеспечения инклюзивного обучения. Педагогическая поддержка лиц с особыми образовательными потребностями.

Понятие «неформальное образование», «информальное образование».

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 3. Развитие, воспитание и формирование личности.

Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Возрастные и другие индивидуальные особенности учащихся (возраст, способности, интересы, потребности, мотивация, возможности, опыт, учебные стили и т.д.), влияние на усвоение учебного материала и успешную социализацию. Роль

деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.

Понятие «самооценка». Основные виды самооценки учащихся (заниженная, завышенная, адекватная) и другие проявления. Способы корректировки завышенной или заниженной самооценки учащихся. Положительная самооценка. Условия формирования положительной самооценки учащихся. Стратегии работы с учащимися, которые способствуют развитию их положительной самооценки. Я личность. Стратегии работы с учащимися, которые способствуют развитию их личности.

Современная учащаяся молодежь как цифровое поколение. Особенности обучения и воспитания цифрового поколения. Клиповое мышление: положительные и отрицательные последствия в процессе обучения и воспитания учащейся молодежи.

Педагогическая диагностика как предпосылка поддержки и сопровождения развития и формирования личности в образовательном процессе.

Безопасная образовательная среда. Признаки безопасной образовательной среды.

Содержание основных актов международного и национального законодательства относительно прав человека и ребенка, целей устойчивого развития. Конвенция о правах ребенка. Стратегии поведения по защите собственных прав, а также защиты учащихся во время образовательного процесса.

Тема 4. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Содержание воспитания в современных социокультурных условиях.

Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель, содержание воспитания. Этапы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Современные проблемы воспитания.

Субъект-субъектный подход в педагогической деятельности. Субъект-субъектное взаимодействие. Основные этапы формирования субъект-субъектных отношений между учителем и учеником. Механизмы реализации субъект-субъектных отношений между учителем и учеником

Воспитания на ценностях. Взаимозависимость людей и систем в глобальном мире. Принципы недискриминации и уважения к различиям. Понятие «инаковость».

Базовые моральные ценности современного воспитания. Национально-патриотическое и гражданское воспитание в современных социокультурных условиях. Воспитание толерантности учащейся молодежи. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической и физической культуры учащихся. Формирование основ нравственной культуры личности. Антикоррупционное воспитание в учебных заведениях.

Ценностные отношения учащихся: ценностные отношения к обществу и государству, семье, природе, искусству и культуре, труду, к себе (к своему физическому, психическому, социальному «я»), другим лицам. Подходы к формированию ценностных отношений учащихся. Методики и технологии понимания учащимися себя, своих ценностей и потребностей, осознания манипуляций и реагирование на них.

Развитие компетенций для демократического гражданства. Педагогика партнерства. Принципы образовательного процесса на основе партнерства.

Воспитание лидерских качеств. Молодежь в информационном обществе. Развитие медиаграмотности детей и учащейся молодежи. Формы и методы обеспечения

информационной безопасности учащейся молодежи.

Школьный буллинг: понятие «буллинг», формы и методы предупреждения и преодоления школьного издевательства. Насилие в образовательной среде: причины, виды и формы. Профилактика насилия в школьной среде. Предотвращение и противодействие домашнему насилию в отношении детей.

Правила безопасности в цифровой среде. Правила критического оценивания информации. Медиаграмотность. Критерии медиаграмотности. Манипуляционные технологии в сети Интернет. Способность противостоять информационному давлению, осознавать манипуляции.

Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии во время образовательного процесса. Профилактически-просветительская работа с учащимися и другими участниками образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности, санитарии и гигиены.

Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 5. Общие методы и формы воспитания. Проблема воспитания детей в коллективе.

Понятие о методах воспитания. Приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формы воспитания. Индивидуальные, групповые и массовые формы воспитания.

Понятие «воспитательная технология». Классификация воспитательных технологий. Традиционные воспитательные технологии. Инновационные воспитательные технологии: тренинг, мини-тренинг, квест, социальные проекты, ученические благотворительные проекты, флешмобы, форумы, скайп-конференции, онлайн-общение, перформансы, мастер-классы и др.

Взаимодействие школы и семьи. Формы и средства определения запросов и ожиданий родителей. Основные формы конструктивного взаимодействия с родителями в интересах учащихся. Современные формы взаимодействия с родителями учащихся в контексте педагогики партнерства. Интерактивные родительские собрания. Использование современных ИКТ в педагогическом просвещении родителей.

Основы командного взаимодействия. Навыки командного взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 6. Воспитательная деятельность классного руководителя

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 7. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Что такое внеурочная деятельность? Требования к организации внеурочной деятельности. Является ли внеурочная деятельность обязательной? Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

Тема 8. Влияние общественных институтов на учебно- воспитательный

процесс

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

Тема 9. Теоретические основы обучения. Содержание образования как социокультурное явление. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование». Наставничество в системе образования.

Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Традиционные и инновационные теории обучения: бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм. Функции, структура учебного процесса. Структура деятельности учителя.

Познавательная деятельность. Виды познавательной деятельности учащихся. Психологические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Мотивация учебной деятельности. Основные условия формирования мотивации учащихся к обучению. Понятие "образовательная депривация". Формы и методы предупреждения и преодоления образовательной депривации учащейся молодежи.

Закономерности и принципы процесса обучения.

Государственные стандарты образования. Государственный стандарт базового среднего образования. Образовательные отрасли. Ключевые компетентности и умения. Сквозные содержательные линии.

Образовательные программы. Типичные образовательные программы. Модельные учебные программы. Содержание модельных учебных программ по соответствующим учебным предметам (интегрированным курсам). Требования к учебным программам. Интегрированный курс.

Традиционные и инновационные модели образования. Модели обучения: линейная, спиральная, концентрическая. Синхронное и асинхронное обучение. Концепция «обучение на протяжении всей жизни». Личностно сориентированный, деятельностный подходы в образовательном процессе. Технологии и методики личностно сориентированного подхода в образовании;

компетентностный подход в образовании: понятия «компетенция», «компетентность», предметные, межпредметные, ключевые компетентности, компетентностно сориентированное обучение. Технологии и методики компетентностного подхода в образовании;

содержание образования. Социокультурная обусловленность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Характеристика элементов содержания образования. Отражение содержания образования в учебных планах, программах, учебниках. Основные направления совершенствования содержания образования в условиях становления новой украинской школы.

Моделирование содержания обучения. Методики и технологии моделирования содержания обучения. Моделирование учебных занятий на основе компетентностного, деятельностного, личностно сориентированного подходов. Планирование учебных занятий на основе модельных учебных программ.

Инновации в образовании. Инновационная педагогическая деятельность. Особенности организации инновационной педагогической деятельности. Методы анализа информации об образовательных инновациях. Условия внедрения образовательных инноваций.

Прогнозирование результатов образовательного процесса. Педагогическая прогностика. Методики педагогического прогнозирования. Планирование образовательного процесса. Прогностические методы планирования. Виды и этапы планирования образовательного процесса.

Образовательная среда. Содержательное наполнение образовательной среды. Требования к содержательному наполнению образовательной среды. Физический, информационный пространства учебных и других помещений учебного заведения как образовательный ресурс

Тема 10. Формы, методы, средства обучения. Современные формы и методы оценки учебных достижений.

Сущность, функции и классификация методов обучения. Компоненты процесса обучения, отраженные в различных классификациях методов обучения. Активные методы обучения.

Формы организации образовательного процесса. Классификация уроков. Компетентностно ориентированный урок. Интегрированный урок. Модель компетентностно сориентированного урока. Требования к современному уроку. Рациональное использование учебного времени. Приемы организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся

таксономия учебных целей Б. Блума и Р. Марцано. Проектирование учебных задач согласно таксономии учебных целей. Компетентностно сориентированные задачи: сущность, типология, алгоритм разработки.

Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Классификация электронных (цифровых) образовательных ресурсов и назначения. Академическая честность при создании и использовании электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Подходы к защите электронных (цифровых) образовательных ресурсов, механизм защиты собственных авторских прав. Требования по охране авторских прав при использовании и распространении электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Визуализация обучающей информации: актуальность, формы и методы (кластер, ментальная карта, инфографика, буктрейлер и т.д.). Инструменты визуализации обучающей информации. Использование мобильных устройств на уроке (технологии BYOD).

Оценка результатов обучения учащихся. Критерии оценки результатов обучения учащихся. Критерии оценки различных видов учебной деятельности. Компетентностный подход к оценке результатов обучения учащихся.

Виды оценки результатов обучения учащихся (формирующее, текущее, итоговое и т.п.). Формирующее оценивание. Сущность и способы формирующего оценивания. Критерии формирующего оценивания результатов обучения учащихся. Методики осуществления формовочного, текущего, итогового оценивания. Сравнительные характеристики формовочного и итогового оценивания. Формы оценки (устная, письменная, цифровая, графическая, практическая и т. д.).

Цифровые технологии и электронные (цифровые) образовательные ресурсы оценивания и мониторинга результатов обучения учащихся и организации их самоконтроля. Е-журналы, электронные формы оценивания, е - портфолио.

Этические принципы и требования законодательства об академической добропорядочности при оценке результатов обучения учащихся, механизмы ее обеспечения.

Анализ результатов обучения учащихся. Самооценка результатов обучения.

Взаимооценивание результатов обучения. Методы и приемы, методики и технологии осуществления самооценки и взаимооценивания учащимися результатов их обучения.

Обратная связь в образовательном процессе. Формы обратной связи в образовательном процессе.

Тема 11. Современные виды и технологии обучения.

Виды обучения как дидактическая категория. Догматическое обучение. Объяснительное-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программируемое обучение. Модульное обучение. Личностно сориентированное обучение.

Интегрированное обучение учащихся. Виды интеграции. Подходы к интегрированному обучению учащихся. Межпредметные связи.

Дистанционное обучение: сущность, формы реализации. Понятие «педагогическая технология», «технология обучения». Инновационный характер современных технологий обучения.

Технологии индивидуального и дифференцированного обучения. Способы выявления способностей, интересов, реальных учебных возможностей учащихся. Индивидуальный учебный план ученика. Индивидуальная образовательная траектория учащихся.

Технологии проблемного, модульного, личностно сориентированного, интегрированного, интерактивного обучения.

Методический инструментарий интерактивного обучения. Дидактические инновации современного образования. Интегрированное обучение Проектное обучение. Смешанное обучение. Взаимное наставничество (peer-tutoring). Квест-технологии в обучении. Технологии развития критического мышления учащихся.

Тема 12. Современные зарубежные педагогические концепции.

Основные научные направления в зарубежной педагогике-педагогика бихевиоризма, педагогика прагматизма, педагогические концепции неотомизма и неопозитивизма. Идеи Экзистенциализма в современной зарубежной педагогике. Альтернативные педагогические концепции современного зарубежного образования: антипедагогика, критическая педагогика, гештальт педагогика, эмансипационная педагогика, холистическая педагогика.

Педагогические модели обучения на основе социального конструктивизма. Модели обучения на основе технологий Web 2.0.

Тема 13. Управление школой: функции, формы и методы.

Понятие об управлении, менеджменте, внутришкольном управлении, педагогическом менеджменте. Государственное управление системой общего среднего образования. Внутришкольное управление. Школа как педагогическая система и объект управления.

Тема 14. Непрерывное профессиональное развитие современного учителя.

Способность к обучению на протяжении всей жизни. Профессиональные потребности современного учителя. Условия и ресурсы профессионального развития современного учителя на протяжении жизни. Формы и виды профессионального развития учителей: интернатура, курсы обучения по образовательной программе, тренинги, вебинары, супервизия и тому подобное. Наставничество как инструмент профессионального развития современных педагогов.

Профессиональные сообщества и Ассоциации учителей. Электронные (цифровые) ресурсы для непрерывного профессионального развития в течение жизни. Открытые

электронные (цифровые) образовательные ресурсы педагогического направления для профессионального развития и обмена педагогическим опытом. Е-портфолио. Сетевой этикет в профессиональной деятельности
мониторинг педагогической деятельности. Механизм мониторинга профессиональной деятельности учителя.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	2 семестр / 2 триместр		
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2
2	Феномен педагогики в системе современного научного знания и социокультурной практики		
Раздел 3. Теория воспитания			
3	Развитие, воспитание и формирование личности	2	2
4	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Содержание воспитания в современных социокультурных условиях	2	
5	Общие методы и формы воспитания. Проблема воспитания детей в коллективе	2	
6	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	
7	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	2	
8	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2	
Итого:		12	4
3 семестр / 3 триместр			
Раздел 3. Теория обучения			
9	Теоретические основы обучения. Содержание образования как социокультурное явление. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование». Наставничество в системе образования.	2	2
10	Формы, методы, средства обучения. Современные формы и методы оценивания учебных достижений	2	
11	Современные виды и технологии обучения	4	2
12	Современные зарубежные педагогические концепции	4	4
13	Управление школой: функции, формы и методы	2	
14	Непрерывное профессиональное развитие	2	

	современного учителя.		
Итого:		16	8
Всего:		16	8

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	2
2	Феномен педагогики в системе современного научного знания и социокультурной практики		
Раздел 3. Теория воспитания			
3	Развитие, воспитание и формирование личности	2	2
4	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Содержание воспитания в современных социокультурных условиях	2	
5	Общие методы и формы воспитания. Проблема воспитания детей в коллективе	2	
6	Воспитательная деятельность классного руководителя	2	
7	Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	2	
8	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2	
Итого:		12	4
3 семестр / 3 триместр			
Раздел 3. Теория обучения			
9	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2
10	Теоретические основы обучения. Содержание образования как социокультурное явление	2	
11	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	6	2
12	Формы, методы, средства обучения. Современные формы и методы оценивания учебных достижений.	6	2
13	Современные виды и технологии обучения	2	
14	Современный урок: традиции и инновации	8	2
15	Контроль и диагностика в процессе обучения	4	
16	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	2	
Итого:		32	8
Всего:		56	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Подготовка реферата	15	15
		Подготовка докладов, конспектирование	10	20
2.	Раздел 2. Теория воспитания	Подготовка докладов, конспектирование	23	27
		Методическая разработка воспитательного мероприятия	20	30
	Итого:		68	92
3 семестр / 3 триместр				
3.	Раздел 3. Теория обучения	Подготовка докладов, конспектирование	34	74
		Подготовка реферата	15	15
		Методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели	20	30
Итого:			69	119
Всего:			137	211

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм,

ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

2 семестр / 2 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

3 семестр / 3 триместр

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и

решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

